

## ABSTRACT

Loto, Suzana (2023). *The Implementation of Mind Mapping Strategy to Improve The Writing Ability of VIIC Students of Kanisius Gayam Junior High School*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

English is an important subject for young learners especially students in junior high school. English subject can be one of the most difficult subjects to understand. Many students are not interested in learning English because they may think that English is boring and monotonous, they cannot understand the material, and lack in conveying their ideas in writing. Mind mapping is one of the learning strategies that can improve students' understanding of learning English by using keywords, branches of ideas, and pictures as clues. The purpose of this study is to describe the implementation of mind mapping strategy in teaching English to improve students writing ability in learning procedure text. The research question is formulated as follows: How is the mind mapping strategy implemented to improve the ability of VIIC students of Kanisius Junior High School in writing procedure text?

The researcher used Classroom Action Research as the methodology in this research. There were 29 participants from seventh-grade class C participating in the study and one educator who was chosen as a collaborator to avoid bias. The researcher used some instruments to collect the data, they were field notes from observation, Test 1, and Test 2. The data of this research were in the form of qualitative and quantitative sources. Qualitative data were taken from observation results and quantitative data were taken from the Test 1 and Test 2 results.

The result of this study was the ways of implementation of mind mapping strategy to improve the ability of VIIC students of Kanisius Junior High School in writing procedure text as follows: recognizing the kinds and taste of food, identifying the taste and texture of food, analyzing the type, taste, and texture of food from a paragraph, introducing the procedure text, exploring procedure text, and creating procedure text. However, the implementation of the mind mapping strategy did not improve the ability of VIIC students of Kanisius Gayam Junior High School's in writing procedure text. This can be seen from the decrease in the average score from Test 1 to Test 2. The researcher also suggests that the use of the mind mapping method in teaching should be combined with other learning methods such as group discussion learning methods, cooperative learning, and lecture methods.

**Keywords:** classroom action research, Kanisius Gayam Junior High School, mind mapping, teaching English

## ABSTRAK

Loto, Suzana (2023). *Penerapan Strategi Pemetaan Pikiran untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa VIIC SMP Kanisius Gayam*. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Belajar Bahasa Inggris merupakan hal yang penting bagi pelajar muda khususnya siswa di sekolah menengah pertama. Mata pelajaran Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang paling sulit untuk dipahami. Banyak siswa yang tidak tertarik untuk belajar Bahasa Inggris karena merasa bosan dan monoton, kurang memahami materi, dan kurang dalam menyampaikan ide mereka dalam menulis. Pemetaan pikiran merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar bahasa Inggris dengan menggunakan kata kunci, cabang-cabang ide, dan gambar sebagai petunjuk. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan strategi pemetaan pikiran dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari teks prosedur. Pertanyaan penelitian yang dirumuskan: Bagaimana strategi pemetaan pikiran diimplementasikan untuk meningkatkan kemampuan siswa VIIC SMP Kanisius Gayam dalam menulis teks prosedur?

Peneliti menggunakan penelitian tindakan kelas sebagai metodologi dalam penelitian ini, dengan partisipan sebanyak 29 siswa kelas VIIC dan satu orang pendidik sebagai kolaborator untuk menghindari bias. Peneliti menggunakan beberapa instrumen untuk mengumpulkan data, yaitu observasi catatan lapangan, pra-tes, dan pasca-tes. Data penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diambil dari hasil observasi dan data kuantitatif diambil dari hasil pra-tes dan pasca-tes.

Hasil dari penelitian ini adalah cara penerapan strategi pemetaan pikiran untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa VIIC SMP Kanisius Gayam sebagai berikut: mengenali jenis dan rasa makanan, mengidentifikasi rasa dan tekstur makanan, menganalisis jenis, rasa, dan tekstur makanan dari paragraf, memperkenalkan teks prosedur, mengeksplorasi teks prosedur, dan membuat teks prosedur. Namun, penerapan strategi pemetaan pikiran tidak meningkatkan kemampuan siswa VIIC dalam menulis teks prosedur. Hal ini dapat dilihat dari penurunan nilai rata-rata dari Tes 1 ke Tes 2. Peneliti juga menyarankan agar penggunaan metode mind mapping dalam pembelajaran dapat dikombinasikan dengan metode pembelajaran lain seperti metode pembelajaran diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, dan metode ceramah.

**Kata kunci:** Sekolah Menengah Pertama Kanisius Gayam, teks prosedur, metode tindakan kelas